



Haridus- ja Teadusministeerium
Lahmuse Kool



HEAKS KIIDETUD
17.10.2005.a.
kooli õppenõukogu
koosoleku protokolliga nr 86.

Lahmuse 2005

Sisukord

Sisukord	2
Koondanalüüs 2003-2005 perioodil	3
I Sissejuhatus.....	3
II Üldandmed	4
2.1 Ajalugu.....	4
2.2 Hooned ja rajatised.....	5
2.3 Kooli missioon	5
2.4 Kooli visioon.....	5
2.4.1 Lahmuse Kooli kui organisatsiooni struktuur.	6
2.5 Pedagoogiline personal	7
2.6 Õpilased	8
2.6.1 Õpilaste üldiseloomustus.....	8
2.6.2 Huvitegevus.....	10
Lahmuse kooli õpilased Eriolümpia liikumises	10
2.6.3 Tagasiside lõpetanutega	10
2.6.4 Õppeprotsess ja õpikeskkond.....	11
III Kooli arenduse põhisuunad ja valdkonnad.....	12
3.1 Arengutabel	12
3.2 SWOT analüüs	13
3.3 Arendustegevuse üldeesmärk ja prioriteetsed arengusuunad	16
3.4 Prioriteetsed arengusuunad 2006.-2011. a. tegevuskava koostamiseks.....	16
3.5 2006 – 2008 aasta arengukava realiseerimine	17
3.5.1 Koolisisene juhtimine.....	17
3.5.2 Hoolekogu	18
3.5.3 Kooli töö plaaneerimine	18
3.5.4 Õpetamine, kasvatamine ja õppimine.....	19
3.5.5 Õpilase toetamine ja koolikohustuse täitmine	19
3.5.6 Kooli õpi- ja töökeskkonna kujundamine.....	20
3.6 Kokkuvõte	21
IV Arengukava kinnitamise ja uuendamise kord	22

Koondanalüüs 2003-2005 perioodil

2003 aasta.

Õppe-kasvatustegevuseks vajalikud ruumid on põhiliselt olemas, kuid vajavad:

- 1) osalist projektijärgset valgustuse uuendamist
- 2) pesu- ja tualettruumid renoveerimist
- 3) puhkemööbli uuendamist
- 4) kutse- ja tööõpetuse ruumid vajavad renoveerimist

Individaalseid õppekavasid rakendatud ei ole. Koolihoone aknad on vahetatud 50% ulatuses.

Tervisekaitseõuetele ei vasta koolisöökla koos abiruumidega, õpilaskodu ja kunstiklass.

2004 aasta.

Koolisöökla ruumid koos vajalike abiruumide ja köögiga on renoveeritud ja vastavad tervisekaitseõuetele. Poeglaste tualettruumid on renoveeritud.

2005 aasta.

Kunstiklass on renoveeritud. On alustatud kodulehekülje uuendamist. Kutse- ja tööõpetuse ruumid vajavad ehitamise lõpetamist.

(Vt. lisa 1)

I Sissejuhatus

Lahmuse Kooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooli arenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Lahmuse Kooli arengukava lähtub Lahmuse kooli põhimäärusest.

Lahmuse Kool asub Viljandimaal Suure-Jaani vallas. Kool on riigikool, mis allub Viljandi Maavalitsusele. Lahmuse kooli teeninduspiirkonnaks on Viljandi maakond, Vändra alev, Vändra vald ja Paide vald.

Oleksime võimelised andma haridust ja kasvatust 100-125 lapsele.

Arengukava koostamise hetkel on koolis 11 klassikomplekti 96 õpilasega. Koolis on 8 abikooliklassi ja 3 toimetulekuklassi.

2005/2006 õppeaastal töötab koolis 32 õpetajat-kasvatajat.

II Üldandmed

Lahmuse küla asub Viljandi maakonnas Suure-Jaani vallas Suure-Jaani - Vändra maantee äärest paremal, Sakala kõrgustiku lääneserval. 2000. a. rahvaloenduse andmeil elab külas 69 elanikku. Siin on mitmeid kirde-edelasuunalisi väikevoori.



2.1 Ajalugu

Lahmuse mõisa hoonestus on märkimisväärselt ansambiline. Ansamblistesse kuuluvad peahoone, tall-tõllakuur, ait ja juustumaja. Mõisa ümbritseb kaunis park: peahoone ees on ringteega piiratud väljak, peahoone taga on järv. Park on ehitistest noorim, pärinedes XIX saj. teisest poolest. Lahmuse Kool alustas haridustööd Lahmuse mõisas 1926. aastal. Varasemal ajal töötas Lahmusel (praegusest koolimajast umbes 3 km kaugusel) väikeses majas 3-kl. kool. Maja oli vilets ja kitsas. Seepärast püüdis Taevere Vallavalitsus leida paremaid ruume, et oleks võimalik laiendada kooli 6-klassiliseks. Sobivaks hooneks osutus Lahmuse Mõisahooned. 6-klassiline kool alustas tööd täiskoormusega 1928. a. sügisel. 1934. aastast oli koolil oma internaat kaugemal elavate õpilaste tarvis (õpilaste arv 100-140) ja ka õpetajad elasid koolimajas. Alates 1940. aastast muudeti kool 7- klassiliseks. Alates 1962. aastast õpetatakse lapsi põhikooli lihtsustatud õppekava alusel. Kuna Lahmuse Kool on riigikool, toimub õpilaste toitlustamine, õpitarvikutega varustamine ja majutamine riigi kulul.

Peahoone põhikorrusel on õppeklassid ja teisel korrusel on internaadiruumid. Tall-tõllakuur on renoveeritud kaasaegseks võimlaks, ait on renoveeritud poiste tööõpetuse majaks ja juustumajas asuvad tütarlaste käsitöö õppeklassid.

2.2 Hooned ja rajatised

- Õppehoone - nr.2
- Tööõpetuse hooned (tütarlaste ja poiste tööõpetuse hoone) - nr.4 ja nr.3
- Võimla - nr1.
- Spordiväljak - nr. 3 hoone taga
- Kooliaed -nr.7 hoone taga
- Puhastusseadmed - nr. 11
- Pumbamaja - kooliaia taga
- Koolipark
- Lahmuse järv
- Puukuur -nr.7

joonis vt lisa 2

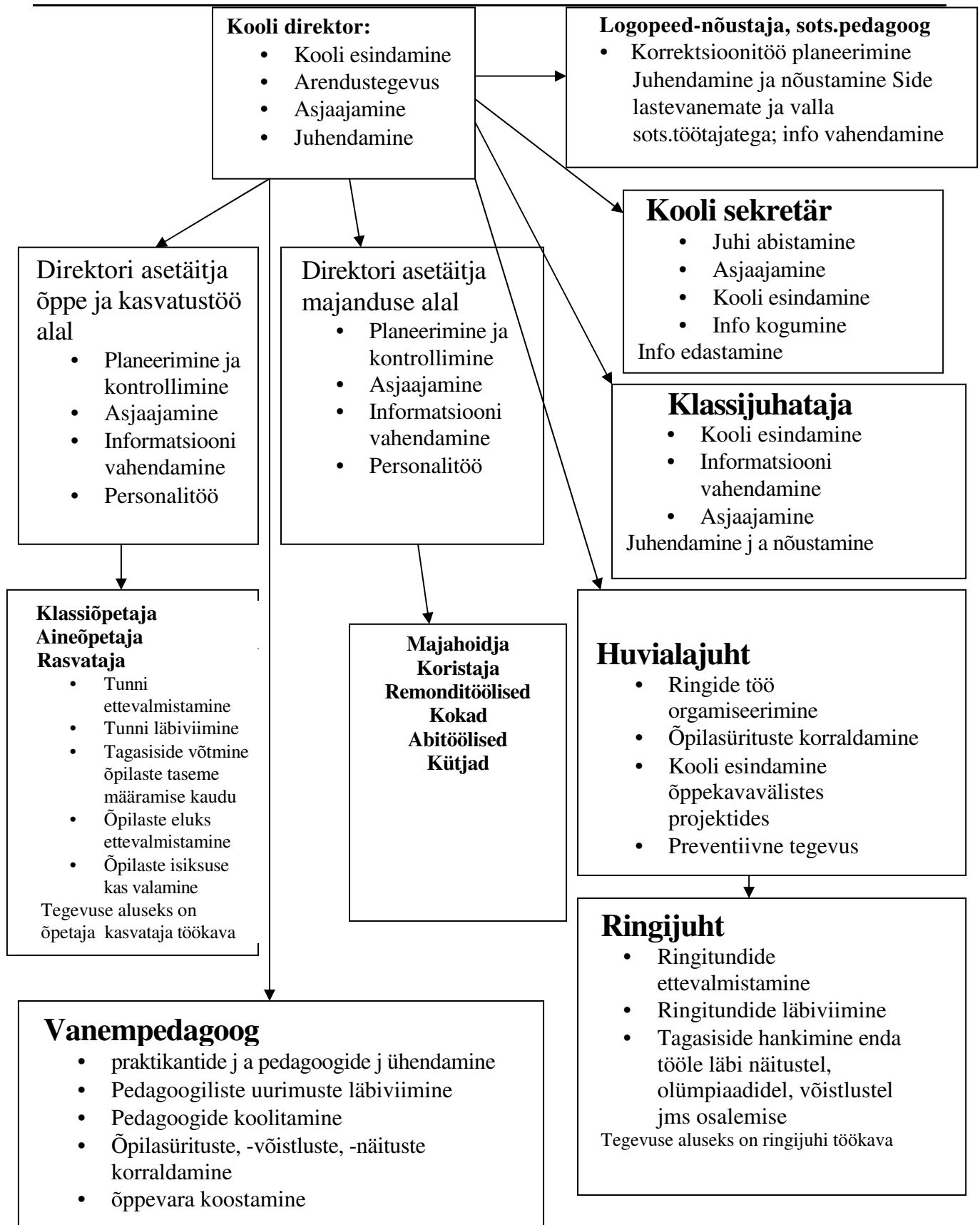
2.3 Kooli missioon

Lahmuse Kooli missiooniks on olla avatud keskkond maakooli kujul, kus on loodud soodsad tingimused hariduslike erivajadustega laste (HEV) isiksuse arenguks, õpilaste eetiliste tõekspidamiste arendamiseks ning oma eluga võimalikult hästi toimetulevate noorte ettevalmistamine iseseisvaks eluks ja õppimiseks kutsekoolis.

2.4 Kooli visioon

1. Lahmuse Koolis on loodud paindlik õppe- ja kasvatuskeskkond, kus rakendatakse paindlikke õppevorme kindlustamaks sekkumispedagoogilist lähenemist laste arengu toetamiseks.
2. Lahmuse Kool toimib piirkonna metoodilise keskusena, kes nõustab HEV laste arenguküsimustes ja konsulteerib õpilasi, lapsevanemaid, tavakooli õpetajaid ja omavalitsuse sotsiaaltöötajaid.
3. Lahmuse Kool on koostööpartner lasteaedadele, koolidele, omavalitsustele, EMTÜ-tele ja ettevõtjatele.
4. Ühtse mõisa kompleksi säilitamine ja temale väärilise kultuuritraditsiooni loomine.

2.5 Lahmuse Kooli kui organisatsiooni struktuur.



2.5.1 Pedagoogiline personal

Pedagoogilise personali üldiseloostus

Lahmuse Koolis töötab 14 kõrgharidusega pedagoogi. Õpetajate keskmine vanus on 47 eluaastat, 4 õpetajat on töötavad pensionärid, kõrgharidust omandavad 5 õpetajat.

Pedagoogide arv kokku	Haridus				Omandab erialast kõrgharidust	Lõpetab		
	Kõrgem	Eripedag.	Kutse-eri	Kesk		2006	2007	2008
32	7	7	10	8	5	3	1	1

Kõik pedagoogid vastavad ametikohale, sest lisaks haridusele on nad läbinud 320 tunni ulatuses TÜ Eripedagoogika kursust. Pedagoogiline kaader vajab noorenduskuuri.

Õpetaja roll

Hariduspoliitiliste otsuste peamine elluviija on õpetaja-kasvataja. Kasvuprotsessis on kaks subjekti: laps ja täiskasvanu. Täiskasvanu aitab lapsel kasvada. Laps kasvab alt üles täiskasvanu toel. Kasvatus peab üle minema enesekasvatuseks. Õpetaja korraldab õppimisprotsessi, individualiseerib lapse õpingud. Õpetamine-kasvatamine tugineb kaasaegsetele teooriatele HEV laste arendamises. Abiline „MINA“ kujundamises.

Õpetajate koormuse prognoos

Sõltuvalt Vabariigi palgapoliitikast tuleks järgnevatel aastatel vähendada kohakaasluse vajadust.

- Positiivsete näidete varal kaotada üldsuse hirm HEV laste kooli ees;
- Koostöös lastevanemate ja omavalitsustega saavutada HEV lastele õigeaegne eripedagoogiline abi ja sealhulgas ka õppimine HEV laste koolis.

MEETMED

Täiendõppe korraldamine

- Koolisisene täiendkoolitus koolitusplaani alusel;
- Täienduskoolitustel osalenud tutvustavad oma materjale kolleegidele;
- Üks ülekooliline eripedagoogika kursus;
- TÜ eripedagoogika alased kohustuslikud kursused 160 t 5 aasta jooksul

Uue kaadri valikul tuleb arvestada:

- Haridust ja kvalifikatsiooni;
- Eelmisest töökohast lahkumise põhjuseid;
- Isiksust (närvisüsteemi tüüp ja muud isiksusega seotud andmed);
- Uue töökohaga seotud ideed ja ootused.

Isikliku arengu toetamine

- Võimalusel (finantsolukord) võimaldada osa võtta isiksust arendavatest kursustest;
- Võimaldada (sõltuvalt koormusest) üks päev enesetäienduseks;
- Võimalusel toetada eripedagoogilise kõrghariduse omandajat;
- Võimalusel muretseda kooli raamatukokku teatmeteoseid ja laenutada neid õpetajatele.

2.6 Õpilased

2005 - 2006 õppeaastal õpib koolis 96 õpilast, neist 25 tüdrukut ja 71 poissi

KLASS	TT1 kl	TT2 kl	TT3 kl	I kl	II kl	III kl	IV kl	V kl	VI kl	VII kl	VIIIa kl	VIIIb kl	IXa kl	IXb kl	IXc kl
ÕPILASED	5	4	6	3	3	5	4	5	6	14	8	7	9	9	8

2.6.1 Õpilaste üldiseloostus

HEV laps haridussüsteemis

Vastavalt Põhikooli ja Gümnaasiumi seadusele on igal lapsel õigus omada õpikeskkonda, mis võimaldab arendada välja lapse vaimseid ja kehalisi eeldusi ja soodustab tervisliku isiksuse kujundamist.

HEV lapsel on õigus saada ja ta vajab võimete kohast õpetust. Selleks:

- Luua paindlik õppe- ja kasvatuskeskkond;
- Rakendada paindlikke õppe- ja kasvatusvorme;
- Tutvuda õpilase perekonnaga (õpilase toimik, vestlused, kohalik omavalitsus, perearst);
- Individualiseerida õpilaste õpetus; vajadusel töötada välja nõrgendatud aineprogrammid.
- Diferentseerida lisaaasta õpetuse õpe

Õpilaste arvu prognoos:

TPÜ 1997. aasta uurimistulemused:

- 1.- 4. klassini esinevad õpilastel õpiraskused: P - ca 25% (ca 15% HEV),
T- ca 13% (ca 10% HEV)

Õpilaste transport

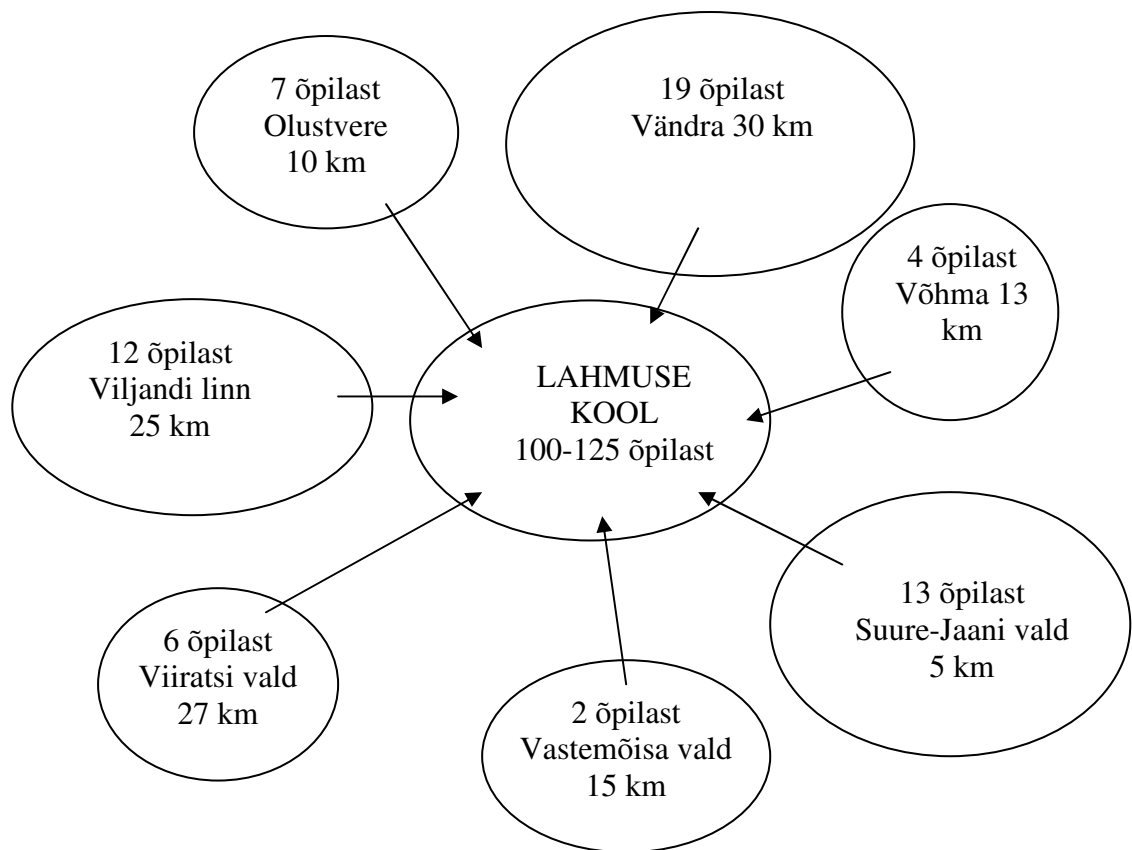
Õpilaste transport korraldatakse Vabariigi Valitsuse 16.01.1997.a. määruse nr 12 alusel.

Igal lapsel on õigus omada õpikeskkonda, mis võimaldab arendada välja lapse vaimsetel ja kehalistel eeldustel ja soodustab tervisliku isiksuse kujundamist.

Õpilaste transpordi kooli ja koju organiseerib kool eelarve võimalusi arvestades.

- Esmaspäeval koolibuss Viljandi- Lahmuse, kaasas saatjaõpetaja
- Sõit kooli ja koju 2 korda nädalas on õpilasele tasuta õpilaspileti ja vastava sõidutõendi esitamisel.
- Väljaspool Viljandi maakonda elavatele õpilastele tasutakse kooli ja koju sõit sõidupiletite alusel.

Nõuetekohase aruande koostab klassijuhataja



- 0-5 kilomeetri kaugusel koolist elab 13 õpilast.
- 5-10 kilomeetri kaugusel koolist elab 7 õpilast.
- 10-15 kilomeetri kaugusel koolist elab 6 õpilast.
- 15-30 kilomeetri kaugusel koolist elab 38 õpilast.
- 30-... kilomeetri kaugusel koolist elab 32 õpilast.

2.6.2 Huvitegevus

Huivialaringid moodustada lähtudes õpilaste vaimsest ja füüsilisest tervisest arvestades järgmisi põhimõtteid:

- Laste huvid ja kooli võimalused
- Areng toimub läbi tegevuse
- Harrastused isiksuse arendamiseks
- Kujundada oskusi ja tahet enesekontrolliks
- Suhtlemisvajaduse rahuldamine ja suhtlemisoskuse arendamine
- Tunnustuse ja tähelepanuvajaduse rahuldamine

Lahmuse kooli õpilased Eriolümpia liikumises

Oleme saavutanud mitmeid märkimisväärseid tulemusi Eesti Eriolümpia (EEO) võistlustel vabariigis. Igal kuul läbi aasta on kavas erinevad alad, kus on võimalik meie lastel endid näidata ja oma võimeid võrrelda teiste omaealistega. Samuti toimub kord aastas taidlusülevaatus.

- 1999. aasta suvel õnnestus meie kooli lastel koostöös Kaelase kooliga minna EEO-d esindama USA-sse Maailma Mängudele korvpallis, saavutasime märkimisväärse 4.koha.
- 2003. aastal esindasid meie kooli lapsed Eestit Maailma Mängudel Irimaal kergejõustikus ja ujumises. Võitsime kokku seitse medalit, neist neli kuldset.
- 2005. aasta suvel õnnestus meie kooli neljal tublil korvpalluril pääseda Eesti koondisesse(Gert Lepik, Arvo Sõerd, Tarmo Tahker, Janar Soolo). Koondise värvides õnnestus neil saavutada kuldmedal. Võistlused toimusid Serbia ja Montenegro pealinnas Belgradis.

Loodame ka edaspidi näha oma kooli lapsi esindamas EEO-d, kus on neil praktiliselt ainus väljund Eestist väljaspool enda treenitust ja iseennast näidata.

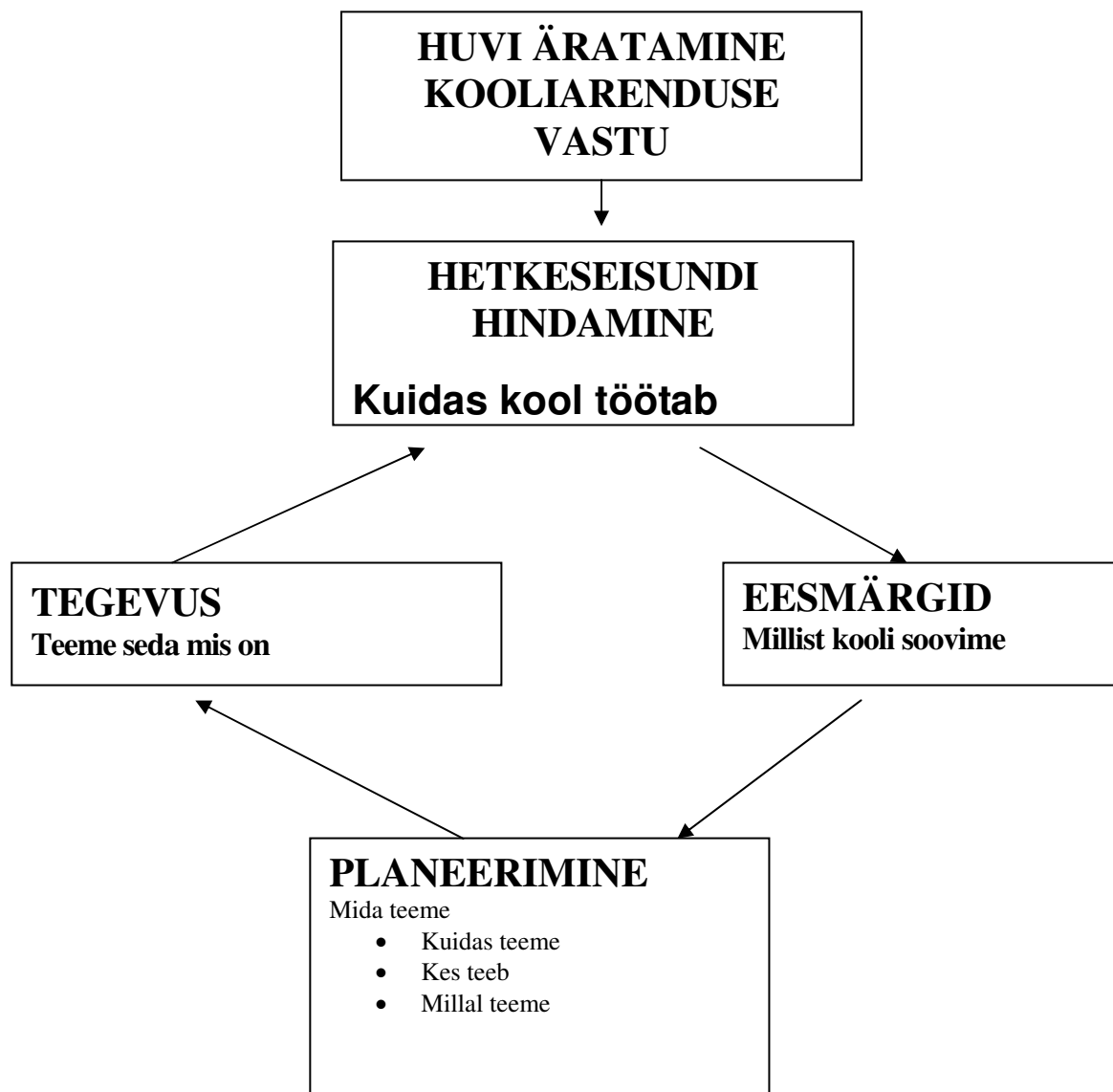
2.6.3 Tagasiside lõpetanutega

Õppeaasta	Lõpetas	Õpib edasi	Asus tööle	Kodus
2002/2003	13	9	1	3
2003/2004	12	7	3	2
2004/2005	15	6	8	1

2.6.4 Õppeprotsess ja õpikeskkond

Kooli õppe- ja ainekavad

Kooli õppe- ja ainekavad tuleb koostada lähtudes EV kehtivatest haridusseadustest (KOOLIARENENDUSPROTSESSI JOONIS)



III Kooli arenduse põhisuunad ja valdkonnad

Kooli õppe-ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamisel lähtub kool kriteeriumitest, mis on riikliku järelevalve läbiviimise korraga sätestanud.

3.1 Arengutabel

	Mikrokliima	Juhtimine	Õppimine, õpetamine	Akadeemiline õhkkond Täiendkoolitus	Hindamine	Koostöö lastevanematega
Põhimõtted	Avatud suhtlemine. Vastutus. Vabadus. Usaldus. Koostöö. Väärikus	Korrapärane info levik. Planeerimine. Töörahu. Vastutus. Kindlustunne. Mõtestatus. Kollektiivsete reeglite omaksvõtt	Õppija aktiivsus. Õpilase unikaalsus. Kõigi õpilaste arendamine. Kõik õpilased on võimelised õppima	Uurimuslikkus. Teooriatele tuginev. Süsteemaatiline tõsine tegevus. Ainetevaheline integratsioon. Nõudlikkus	Hinde objektiivsuse ja õigluse printsiibi maksimaalne ühildamine	Kooli avatus
Eesmärgid	Positiivne Mikrokliima	Kooli demokratiseerimine Suund osalusdemokraatial	Õpi-oskuste omandamine. Vastutuse ülekandmine õpitulemuste eest õpetajalt õpilasele.	Kriitilise iseseisva mõtlemise arendamine. Info leidmise, analüüsimise, tõlgendamise ja sünteesimise oskuste arendamine	Paindlik õpilase võimeid arvestav. Innustavat tagasisidet andev. Enesehinnangut kujundav.	Lastevanemate ja keskkonna huvide ja vajadustega arvestamine. Rahvuslikkus ja rahvusvahelise vastutuse keskkonna ees. Integratsioon
Konkreetsed tegevused	Võrdsete võimaluste loomine. Õpilaskonna kõha määratlemine kooli inimsuhetes. Personali koostöö	Hoolitsus õpilaste eest. Töö planeerimine igal tasandil. Selged, mõtestatud reeglid. Õpilaste osalemine koolielu kujundamisel. Tulemuste analüüsimine ja hinnangu andmine	Personali arendamine kooli sees ja tegevuse reflekteerimine. Kombekasvatus. Vahelduvad Õpimenetlused, mitmesugune tegevus. Valikuvõimaluste loomine õpilastele	Kasvatussüsteemi rakendamine. Arvutite ja arvutiside võimaluste kasutamine	Erinevate hindamiskriteeriumide rakendamine. Õpilase enesehinnangul ehte kasutamine	Koostöö hoolekogu, lastevanemate, omavalitsustega kooli õppekava kujundamisel

3.2 SWOT analüüs

Koostatud september 2005.

TUGEVUSED

1. Soodne kooli asukoht (kaunis loodus, eemal asulast, ajalooline ümbrus);
2. Sõbralik, rõõmsameelne, abistav, üksmeelne, lapsi mõistev ja nende eripära arvestav kollektiiv;
3. Renoveeritud hooned (väga heas korras võimla, koolisöökla, poiste tööõpetuse klassid);
4. Hea pedagoogiline haridustase, erialased täiendkoolitused, ettevalmistus tööks HEV lastega;
5. Hästi toimiv õpilastransport;
6. Kõneravi õpetajate ja sotsiaalpedagoogi olemasolu;
7. Kooli eelarve taotlemine otse Haridusministeeriumist ning selle planeerimine ning jaotamine;
8. Suhteliselt suur meespedagoogide osakaal;
9. Arvutiõpetuse võimalus õpilastele;
10. Kooliraamatukogu olemasolu;
11. Mitmekülgse huvitegevuse kindlustamine;
12. Oleme Suure-Jaani piirkonna arvestatav tööandja;
13. Vahvad traditsioonilised üritused.

NÕRKUSED

1. Õpilaskodu puudumine, sellest tulenev ruumi puudus;
2. Käitumishäiretega laste ülekaal;
3. Liitklassid;
4. Aastaringne kooli komplekteerimine;
5. Koolikohustuse täitmise objektiivsus;
6. HEV lastele vajalik õppekirjanduse vähesus;
7. Väiksemate laste mänguväljaku vajadus.

VÕIMALUSED

1. Lisaaasta klassi avamine;
2. Õpilaskodu väljaehitamine;
3. Lõpetada õppetöökoja väljaehitamine;
4. Lastevanemate nõustamiskomisjoni moodustamine;
5. Uue ja suurema koolibussi soetamine;
6. Propageerida meie koolis õppimise võimalusi ja püüda kaotada üldsuse hirm ja valehäbi;
7. Õpilasmaagrite majutamine suvel ja koolivaheaegadel;
8. Spordihooone kasutamine kohaliku piirkonna elanikel;
9. Korraldada laste käsitöönäitust ja müüke;
10. Puukuuri ümberehitamine;
11. Koolimaja ümbruse kaasaegne valgustamine;
12. Tegeleda spordiga ja esindada oma kooli kõikidel pakutavatel üritustel;
13. Tüdrukute tööõpetuse maja renoveerimine;
14. Puutöökoja hoone renoveerimine;
15. Valitsejamaja renoveerimine;
16. Spordiväljaku väljaehitamine ajakohasemaks;
17. Kiviaedade renoveerimine;
18. Kooli fassaadi värvimine ja akende väljavahetuse lõpetamine;
19. Aiamaja renoveerimine;
20. Vajadusel peahoone katusealuse väljaehitamine (nt. raamatukogu, arvutiklass);
21. Eelkooli alustamise võimalused;
22. Kooli pumbamaja ja selle all oleva maa-ala ostmine omanikelt;
23. Kooli kodulehekülje uuendamine ja täiustamine;
24. Väiksemate laste mänguväljaku täiendamine,
25. Koostöö omavalitsuste sotsiaalnõunikega.

OHUD

1. Laste arvu vähenemine ja hiline koolitulek;
2. Psühhoneuroloogia Haigla vähene abi;
3. Raha vähesus;
4. Kinnisvara arendajate huvi mõisate vastu;
5. Ühiskonna tõrjuv ja negatiivne hoiak kooli suhtes;
6. Hariduspoliitika suhtumine HEV lastesse;
7. Massimeedia mõju agressiivsusele;

SWOT maatriks

Sisemiste tugevuste abil väliseid võimalusi ära kasutada (SO strateegia)

Kooli asukoht looduskaunis kohas võimaldab arendada lastes ilu meelt ja korra armastust.

Võimaldab läbi viia praktilisi töö õppetegevusi.

Professionaalse kollektiivi olemasolu võimaldab teostada õppetööd lisaaastat vajavate õpilastega.

Kaasaegselt renoveeritud spordihoone kasutamise võimaldamine kohaliku piirkonna elanikele.

Suhteliselt suur meespedagoogide osakaal annab (eelkõige poistele) soorollilise käitumismudeli.

Renoveerimistöodel (tüdrukute tööõpetuse maja, puutöökoja hoone, kiviaia ja aiamaja renoveerimisel, puukuuri ümberehitusel, spordiväljaku ümberehitamisel, väiksemate laste mänguväljaku täiendamisel) ja muudel ehitustöödel saab abitööjõuna kasutada lisaaastat vajavaid õpilasi

Kuidas sisemiste nõrkuste ületamiseks ära kasutada väliseid võimalusi (WO strateegia)

Õpilaskodu väljaehitamisel puutöökoja hoone teisele korrusele paranevad õpilaste elamistingimused tervisekaitsenõuetele vastavaks.

Vabanevate ruumide arvelt paraneb õpikeskkond (laieneb raamatukogu ja lugemissaal, saab sisse seada puhkenurgad õpilastele ja personalile).

Läbi kooli kodulehekülje propageerida õppimis- ja huvitegevuse võimalusi meie koolis ja seeläbi püüda kaotada üldsuse hirm ja valehäbi vaimupuudega lastele mõeldud koolide suhtes.

Lisaaasta klassi õpilastele on võimalik anda praktilisi töökogemusi mänguväljaku täiendamisel väiksemate laste tarbeks.

Õpilaskodu ruume saab mitteõppeperioodil kasutada lastelaagrite majutamiseks.

Tõhustades koostööd omavalitsuste sotsiaalnõunikega suureneb kontroll koolikohustuse täitmise üle.

Kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid ohte vältida (ST strateegia)

Et vähendada ühiskonna tõrjuvat ja negatiivset hoiakut HEV-lastele mõeldud koolide suhtes ja pidurdada laste arvu vähenemist ning kooli positiivsete võimaluste tutvustamisel kasutada kogu kooli sõbralikku, abivalmis ja oma ala professionaalset kollektiivi

Vähendada sisemisi nõrkusi ja samas vältida väliseid ohtusid (WT strateegia)

Kooli kodulehekülje kaudu on võimalik tutvustada ja propageerida (eelkõige lastevanematele) erikoolides pakutavaid õppimisvõimalusi, elamistingimusi, võimalusi huvitegevuseks ning seeläbi vähendada ühiskonna tõrjuvat ja negatiivset hoiakut erikoolide suhtes.

Kaasaegsetele nõuetele vastava õpilaskodu olemasolu korral eelistaksid lapsevanemad tuua lapsed just meie kooli, kus nad tunnevad ennast täisväärtuslike lastena.

3.3 Arendustegevuse üldeesmärk ja prioriteetsed arengusuunad

Lahmuse Kooli arengukava üldiseks eesmärgiks on tagada õpitase vastavus riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele. Lahmuse Kool tahab olla edukas kool, kes arvestab järjepidevalt väliskeskkonnast tulevate mõjudega ja tegeleb pidevalt sisemise arenguga.

Määrata ja prognoosida praktiline tegevus intellekti arenguprobleemidega laste arendavaks õpetamiseks, kasvatamiseks, lähtudes EV võimalustest ja nõudmistest.

Prioriteetideks Lahmuse Koolis on:

- Meeskonnatöö arendamine;
- Õpitingimuste parandamine;
- Õpetajate täiendkoolitus;
- Arvutite rakendamine aine õpetuses;
- Kooli töökeskkonna ja olmetingimuste parandamine;

3.4 Prioriteetsed arengusuunad 2006.-2011. a. tegevuskava koostamiseks

Arengukava valdkonnad

Strateegiline juhtimine

- Arengukava
- Üldtööplaan
- Sisehindamine
- Traditsioonid

Personali juhtimine ja koostöö

- Personali koolitamine
- Kujundada üksmeelne kollektiiv
- Projektikoolitus pedagoogilisele personalile

Õpikeskkonna kujundamine

- Turvalisus
- Ruumid ja maa-ala
- Õpivõimaluste mitmekesistamine
- Õpilaste käitumishäirete korrigeerimine

Õpetamine, kasvatamine

- Kooli õppekava
- Õpetajate töökavad
- Kasvatajate tööplaanid
- Õpilaste vastutustunde tõstmine
- Sporditegevuse tõhustamine
- Tervislike eluviiside kujundamine

Õpitegevus, koolikohustus ja infotehnoloogia

- Koolikohustuse täitmine
- Huviala tegevus
- Sotsialiseerumine

3.5 2006 – 2008 aasta arengukava realiseerimine

Eesmärgid

1. Kasvatustöö- õpilaste vastutuse ja väarikuse suurendamine.
2. Taotleda õpilastele lisa-aasta .
3. HEV lastele vajaliku õppekirjanduse laiendamine.
4. Kooli meeskonna töö arendamine ja sellega vastava täienduskoolituse kindlustamine.
5. Elavdada koolinõukogu tööd ja kujundada välja koostöövõrgustik piirkonnas.

3.5.1 Koolisisene juhtimine

Jrk nr	Ülesanded ja Projektid	2006 plan. kulu	2007 plan.kulu	2008 plan. kulu	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Arendada välja optimaalne koolistruktuur, mis võimaldaks eelarvelisi vahendeid ratsionaalselt kasutada.	*	*	*		Direktor
2.	Töötada kooli põhimääruse täiendustega.	*	*			Direktor
3.	Töötada välja kooli sisehindamise süsteem.	*				Õppealajuhataja
4.	Töötada välja õpetaja täienduskoolituse plaan, lähtudes kooli vajadusest.	*	*			Õppealajuhataja
5.	Töötada kooli sümboolika edendamiseks		*	*	Sponsorid	Huvijuhid
6.	Töö vilistlastega	*	*	*	KOV	Direktor

3.5.2 Koolinõukogu

Jrk nr	Ülesanded ja projektid	2006 plan. kulu	2007 plan.kulu	2008 plan. kulu	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Hoolekogu prioriteetse töövaldkondade väljatöötamine.	*			KOV	Hoolekogu esimees
2.	Hoolekogu tagab, et oluline teave kooli vajadustest, probleemidest ja tulemustest jõuaks kooli toetavate organisatsioonideni.	*	*	*		Hoolekogu esimees

3.5.3 Kooli töö plaaneerimine

Jrk nr	Ülesanded ja projektid	2006 plan. kulu	2007 plan.kulu	2008 plan. kulu	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Kooli kodulehekülje täiendamine, uuendamine ja selle kaudu informatsiooni vahendamine üldsusele.	*				arvuti-õpetaja
2.	Õpilaste arvu optimeerimine.	*	*	*		õppealajuh.
3.	Kooli üldtööplaani koostamine lähtuvalt arengukavast, eelmise õppeaasta õppe-kasvatustöö analüüsist.	*	*	*		direktsiooni liikmed
4.	Kooli arengukava uuendamise-täiendamise korra väljatöötamine.	*				direktsiooni liikmed
5.	Kooli metoodilise töö analüüs.	*	*	*		õppealajuh.
6.	Kooli töö planeerimisel lähtuda riikliku järelevalve- akti ettekirjutustest.	*	*	*		direktor
7.	Lastevanemate koolitus teemal "Kuidas aidata ja toetada oma last".	*	*	*	kooli eelarve	sotsiaal-pedagoog
8.	Koostöö tõhustamine omavalitsuste sotsiaalnõunikega	*	*	*		õppealajuh.

3.5.4 Õpetamine, kasvatamine ja õppimine

Jrk nr	Ülesanded ja projektid	2006 plan. kulu	2007 plan.kulu	2008 plan. kulu	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Viia õppekava üldosa kooskõlla riikliku õppe- ja kooli arengukavaga.	*	*	*		Õppealajuh.
2.	Õpetajate töökavade arvutiga töötlemine.	*	*	*		Õpetaja
3.	Varustada kool õppekava täitmiseks vajalike õppevahenditega.	*	*	*	Kooli eelarve	Majandusjuhataja
4.	Individuaalsete õppekavade määramine ja koostamine.	*	*	*		Õppealajuhataja
5.	Lisaaasta rakendamine	*			Kooli eelarve	Direktor
6.	Viia läbi koolisisene projektide kirjutamine.	*	*	*		Õpetajad
7.	Lisa-aasta taotlemine toimetulekuklassidele.		*		Kooli eelarve	Direktor
8.	Õpilasmavalitsuse töö intensiivistamine		*			Sotsiaalpedagoog
9.	Eelkooli rühma komplekteerimine ja töö korraldamine.			*	Projekt	Direktor

3.5.5 Õpilase toetamine ja koolikohustuse täitmine

Jrk nr	Ülesanded ja projektid	2006 plan. kulu	2007 plan.kulu	2008 plan. kulu	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Tagada koolikohustuse sisuline täitmine, hoolekoGU, omavalitsuse, politsei ning alaealiste komisjoni abiga.	*	*	*		Õppealajuh. Sots.ped.
2.	Tegevuskava väljatöötamine koolikohustust mittetäitvate õpilaste jaoks.	*				Õppealajuh.
4.	Tagasiside-süsteemi loomine ja regulaarne tagasiside kogumine.	*	*	*		Õppealajuh.

3.5.6 Kooli õpi- ja töökeskkonna kujundamine

Jrk Nr	Ülesanded ja projektid	Maksumus	2006 plan.kulu	2007 plan.kulu	2008 plan.kulu	Finants. allikas	Vastutaja
1.	Õpilaskodu ehitamine.	2,5 milj.	2,5 milj.			Investeering	Direktor
2.	Kooli küttemajanduse ümberehitamine maaküttele	1,5 milj.	0,5 milj.	1 milj.		Investeering	Direktor
3.	Vertikaal- ja sadevete projekti realiseerimine	1,13 milj.	230 tuh.	900 tuh.		Investeering	Direktor
4.	Poeglaste õppetöökoja renoveerimine	400 tuh.	400 tuh.			Kooli eelarve	Maj.juh.
5.	Puukuuri ümberehitamine	150 tuh.	150 tuh.			Kooli eelarve	Maj.juh.
6.	Koolibussi v. mahtuniversali liisimine		58 tuh.	58 tuh.	58 tuh.	Kooli eelarve	Maj.juh.
7.	Klassimööbli uuendamine	90 tuh.	30 tuh.	30 tuh.	30 tuh.	Kooli eelarve	Õppealajuh.
8.	Kooli peahoone akende väljavahetamine ja peahoone fassaadi remontimine	1,4 milj.		1,4 milj.		Investeering	Direktor
9.	Aida keldrikorruse renoveerimine õpilaste taastuskeskuseks	1,2 milj.			1,2 milj.	investeering	Direktor
10.	Raamatukogu lugemissaali, õppeklasside ja õpperuumide, puhkenurkade ümberplaneerimine ja remontimine.	700 tuh.		700 tuh.		Investeering	Direktor
11.	Tütarlaste käsitöömaja renoveerimine	900 tuh.		400 tuh.	500 tuh.	Investeering	Direktor
12.	Koolimaja valgustuse uuendamine ja peaelektrikilbi väljavahetamine	200 tuh.		100 tuh.	100 tuh.	Kooli eelarve	Maj.juh.
13.	Uuema traktori soetamine koolile			*		Projekt	Direktor
14.	Väiksemate laste mänguväljaku väljaehitamine ja täiustamine	120 tuh.		120 tuh.		H Projekt	Direktor
15.	Kooli pargi korrastamine ja õpperadade väljaehitamine	180 tuh.				KIK Projekt	Direktor
16.	Valitsejamaja taotlemine ja ülevõtmine koolibilanssi (maamöödistamine ja puurkaevu teenindava maa ostmine)	28 tuh.	28 tuh.			Kooli eelarve	Maj.juh.
17.	Lahmuse valitsejamaja renoveerimine koos Lahmuse küla teabetoa avamisega	6 milj.			6 milj.	E projekt	Direktor
18.	Aiamaja renoveerimine ja väliõppeklassi ehitamine ja kujundamine	60 tuh.			60 tuh.	Kooli eelarve	Maj.juh.
19.	Kaasaegse kooliümbruse valgustuse väljaehitamine	40 tuh.			40 tuh.	Kooli eelarve	Maj.juh.
20.	Mõisapargi laiendamine ja uute puude istutamine	140 tuh.			140 tuh.	KIK projekt	Direktor
21.	Väikese puutööhoone projekt-dokumentide tellimine ja renoveerimine	380 tuh.			380 tuh.	Mõisaproj.	Direktor
22.	Lahmuse veskijärve puhastamine				*	E projekt	Direktor
23.	Kiviaedade renoveerimine		*	*	*	Kooli eelarve	Õpetaja
24.	Spordiväljakute korrastamine ja laiendamine		*	*	*	Kooli eelarve	Õpetaja

24.	Lahmuse mõisa ajaloolis-uurimistöö						
	alustamine		*	*	*	Kooli eelarve	Õpetaja
25.	Uuendada kooli tarkvara		*	*	*	Kooli eelarve	Õpetaja
26.	Tagada ohutusnõuete täitmine koolis		*	*	*	Kooli eelarve	Õppealajuh.
	KOKKU:	17,1 milj	3,9 milj	4,7 milj	8,5 milj		

3.6 Kokkuvõte

2006 – 2011 a arengukava realiseerumise korral on Lahmuse kool võimeline:

- Õpetama ja majutama 100 -125 last
- Tegutsema HEV laste optimaalsel tasemel iseseisvaks eluks ettevalmistamisel
- Korraldama toimetulekuklassi õpilastele eriõpetust ja rehabilitatsiooni
- Teostama HEV laste optimaalsel tasemel iseseisvaks eluks ettevalmistamist
- Kasutama senisest efektiivsemalt õppehoonet õppekasvatustöö teostamiseks:
 - puhkenurgad õpilastele ja personalile
 - õppevahendite ruumi laiendamine
 - kooli raamatukogu laiendamine
 - lugemissaali laiendamine
 - eelkooli rühmade töö korraldamine
 - õpilaste metoodiline nõustamine elukutse valikul
 - kool on valmis pakkuma alushariduse omandamist ja laiendama õppepraktika sooritamise võimalusi piirkonna õpilastele
- Kasutada lisa-aasta õpilasi :
 - sanitaarremondi teostamiseks
 - kooliaia, puuhoovi ja mõisapargi korrastamiseks
- Tegutsema piirkonna metoodilise keskusena
- Koolitada HEV laste vanemaid piirkonna metoodilise keskuse kaudu
- Olema Suure-Jaani piirkonna arvestavaks tööandjaks ja koostööpartneriks lasteaedadele, tavakoolidele ja omavalitsustele
- Olema Suure-Jaani piirkonna turismiobjektiks
- Pakkuma külalistele toitlustus-, majutus-, ja vaba aja veetmise teenust
- Olema kohaliku kultuuri- ja spordielukeskuseks
- Õppehoonest eraldi asuva magamiskorpuse olemasolu võimaldab efektiivsemalt välja üürida spordisaali majutamisevõimalusega
- Säilitama muinsuskaitsealune Lahmuse mõisa kompleks- üks Eesti tervislikumalt säilinud mõisakomplekse
- Osalema ühenduses „Kool mõisahoones“

IV Arengukava kinnitamise ja uuendamise kord

Lahmuse Kooli arengukava korrigeeritakse igal aastal koostöös kooli juhtkonna ja õppenõukogu liikmetega.

Kooli juhtkond analüüsib olemasoleva arengukava ja selgitab välja missugused arengukava punktid on täidetud ja millised vajavad täitmiseks pikemat tööperioodi. Selgitatakse välja põhjused, mis takistasid püstitatud eesmärgi täitmist.

Haridusasutus analüüsib ja täiendab arengukava igal aastal septembri kuus. Arengukava muudatused kinnitab õppenõukogu.

Arengukava kinnitab (vastavalt Põhikooli- ja Gümnaasiumiseadusele) kohalik omavalitsus jaanuaris, koolinõukogu novembris, õppenõukogu oktoobris.